

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Кубово
Пудожского муниципального района Республики Карелия
(МКОУ ООШ п.Кубово)

186178 Пудожский район п.Кубово ул.Спортивная д.47тел/факс 3-42-41

Внесены изменения Протокол
педагогического совета №4 от30
ноября 2021 г.

Утверждаю:
и.о.директора школы: О.И.Савина
Приказ №8-а от 30.11.2021 г

**Рабочая программа начального общего
образования
по предмету Окружающий мир**

Программа разработана на основе рабочей программы автора А.А Плешакова учебно-методического комплекта по окружающему миру, Москва «Просвещение» 2011 г., соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха с учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей, других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ, историю, осознание ответственности человек за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- Чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причине успешности/неуспешности учебной деятельности;
- Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего» ученика»;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с темой урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

*планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать выводы);

- планировать свои действия;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своих действий.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (Интернет, библиотека) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (познавательной, художественной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, моделей, рисунков, таблиц, фотографий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, оформлении итогов проектных работ и др.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слов в случае своей неправоты «Извините, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо, за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать учебную задачу в совместной работе, распределять роли при выполнении работы;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью с учетом возрастных особенностей;

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказы на заданную тему.
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он видит и знает, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения разрешения коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

III. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение изучаемой темы, с учетом Программы воспитания

Раздел/ количество часов	Подраздел/ количество часов	Количество часов по классам
-------------------------------------	--	------------------------------------

Человек и природа 127 часов		1	2	3	4
	Времена года (11 ч)	4	7	-	-
	Природа вокруг нас (26 ч)	7	6	9	4
	Природа живая и неживая(42 ч)	9	16	9	8
	Единство живого и неживого (18 ч)	8	1	4	5
	Человек – часть природы (16 ч)	7	2	4	3
	Тело человека (8 ч)	-	1	7	-
	Наша страна на карте и глобусе (11 ч)	2	2	1	6
Человек и общество 116 часов	Я – школьник (10 ч)	5	5	-	-
	Моя Родина (8 ч)	1	4	1	2
	Родной край- частица Родины 12 ч)	1	2	3	6
	Человек – член общества (7 ч)	3	2	2	-
	Значение труда для человека и общества (24 ч)	8	6	10	-
	Наша Родина – Россия, Российская Федерация (17 ч)	2	3	3	9
	Страницы истории Отечества (20ч)	-	-	-	20
	Страны и народы мира (15 ч)	-	3	7	5
Правила безопасности жизнедеятельности 25 часов		9	8	8	Изучается в темах раздела «Природные зоны России»
270 часов		66	68	68	68

**Тематическое планирование с учетом Программы воспитания
1 КЛАСС (66 ч)**

Раздел/Подраздел	Количество часов	Программа воспитания
«ЧТО И КТО?»	21	Воспитывать нравственные и гражданские качества. Формировать чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
«КАК, ОТКУДА И КУДА?»	12	Формировать осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формировать значимость семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Формировать принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасностью в быту.) Формировать навыки здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД

«ГДЕ И КОГДА?»	11	<p>Воспитывать сознательное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитывать культуру общения на уроке.</p> <p>Формировать умения слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</p>
«ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?»	22	<p>Учить оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)</p>
2 КЛАСС (68 ч)		
«ГДЕ МЫ ЖИВЁМ»	4	<p>Учить оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.).</p>
«ПРИРОДА»	20	<p>Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений края.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Карелия</p> <p>Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.</p> <p>Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формировать основы экологической грамотности Рассматривать биологические процессы в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявлять эстетические достоинства представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p>
«ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА»	10	<p>Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формировать научное мировоззрение, убеждения. Формировать позитивную самооценку, навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Воспитывать активную жизненную позицию, нравственно-этические принципы и привычки.</p>
«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»	9	<p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Дать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>
«ОБЩЕНИЕ»	7	<p>Формировать представления о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по</p>

		отношению к природе. Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов
«ПУТЕШЕСТВИЯ»	18	Воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. Формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитывать ответственное поведение. Формировать умение прогнозировать события. Воспитывать любовь к познанию прошлого своей страны.
3 КЛАСС (68 ч)		
«КАК УСТРОЕН МИР»	6	Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений края.
«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»	18	Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Республики Карелия. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Карелия.
«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»	10	Учить давать оценку поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Давать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
«НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»	7	Учить давать оценку поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Давать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
«ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»	12	Учить решать практические ситуации на основе жизненного опыта
«ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ»	15	Воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитывать ответственное поведение. Формировать умение прогнозировать события. Воспитывать любовь к познанию прошлого своей страны.

4 КЛАСС (68 ч)		
«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»	9	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Карелия.</p>
«ПРИРОДА РОССИИ»	10	<p>Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений края.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Карелия.</p> <p>Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формировать основы экологической грамотности, тесно связанные с усвоением правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассматривать биологические процессы в развитии и привести примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснить их значения.</p> <p>Выявлять эстетические достоинства представителей растительного и животного мира и наиболее опасных растения для человека.</p>
«РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»	15	<p>Воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважать Россию, родной край, свою семью, историю, культуру, природу нашей страны, её современную жизнь.</p> <p>Формировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать ответственное поведение.</p> <p>Формировать умение прогнозировать события.</p> <p>Воспитывать любовь к познанию прошлого своей страны.</p>
«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»	5	<p>Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p>
«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ»	20	<p>Воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважать Россию, родной край, свою семью, историю, культуру, природу нашей страны, её современную жизнь.</p>
«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ»		<p>Воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважать Россию, родной край, свою семью, историю, культуру, природу нашей страны, её современную жизнь.</p> <p>Формировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать ответственное поведение.</p> <p>Формировать умение прогнозировать события.</p> <p>Воспитывать любовь к познанию прошлого своей страны.</p>